

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Куйбышевского района
«Абрамовская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

на заседании школьного методического
объединения учителей естественно-
математического цикла

Протокол от «26» августа 2026г. №01

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по ВР
МКОУ Абрамовской СОШ

«26» августа 2026г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Сложные вопросы русского языка»
в 5-9 классах
для уровня основного образования
Срок освоения программы: 1 год

Составитель:

учитель русского языка и литературы
Калиниченко Надежда Николаевна

2026г.

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Сложные вопросы русского языка» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на основе Программы по русскому языку 5 – 9 классов для общеобразовательных учреждений (авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский). – М.: Просвещение, 2019.

Девятиклассникам предстоит в конце 2024-2025 учебного года сдавать основной государственный экзамен (далее ОГЭ) по русскому языку. Экзаменационная работа состоит из трёх частей, включающих в себя 8 заданий: написание сжатого изложения, 13 заданий по предложенному в КИМах тексту, написание сочинения-рассуждения.

Данная работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки).

О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных).

Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

Выполнение экзаменуемыми совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку, что обеспечивает возможность успешного продолжения обучения в старшей школе.

Предлагаемая программа кружка предназначена для обучающихся 9 классов, она знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме (ОГЭ).

Цель программы кружка: подготовить обучающихся к ОГЭ по русскому языку, систематизировать знания по русскому языку, полученные в 5 - 9 классах.

Задачи кружка:

- овладение всеми способами сжатия текста;
- совершенствование умения излагать текст в сжатой форме с использованием разных способов компрессии текста;
- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении – основном коммуникативном виде текста;
- совершенствование навыков по созданию сочинений-рассуждений и подбору аргументации;
- совершенствование техники работы с экзаменационными бланками.

Срок реализации данной Рабочей программы кружка для 5-9 классов – 1 учебный год.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский // Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 классы / сост. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2019.

2. Русский язык подготовка к ОГЭ-2021 /Н.А. Сенина, С.В. Андреева, С.В. Гармаш,Н.А. Гурдаева, Г.Н. Кобякова// учебно-методическое пособие Под ред. Н.А. Сениной/ -Легион Ростов-на-Дону, 2020

3. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2019.

4. Демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов (далее КИМы) по русскому языку, представленные на сайте ФИПИ. **Количество часов, на которое рассчитана программа 68 часов.** Данная Рабочая программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

Формы организации учебного процесса

На занятиях кружка предполагается использование разных форм работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы), работа в парах, в группах, работа с пакетами КИМов, составление обобщающих таблиц и схем, написание изложений и сочинений.

Формы текущего контроля

- Фронтальные опросы.
- Индивидуальные опросы.
- Работы с КИМами.
- Сжатые изложения.
- Сочинения-рассуждения.
- Заполнение экзаменационных бланков.

В содержание программы включены темы по работе над сжатым изложением в объеме 9 часов, тестовым материалом (часть 2) в объеме 12 часов, работа над сочинением-рассуждением 15.1, 15.2, 15.3 в объеме 9 часов. Темы программы выбраны с необходимостью обобщить и углубить материал уроков и дополнительных занятий по русскому языку, на которых проводилась подготовка учащихся к сдаче ОГЭ, а именно:

1) рассмотреть все этапы работы над 1 частью экзаменационной работы - сжатым изложением, особое внимание уделить приёмам сжатия информации, критериям оценивания данной работы;

2) в работе с тестовым материалом (часть 2 экзаменационной работы) обратить внимание на распространённые ошибки, которые были допущены обучающимися при выполнении тестов, и устранение этих «пробелов» в

знаниях обучающихся с помощью выполнения подробной работы над ошибками;

3) закрепить требования к написанию сочинений-рассуждений, проанализировать критерии оценивания данного вида работы экспертами;

4) закрепить умения по заполнению бланков ОГЭ.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения материала кружка, обучающиеся должны

знать/понимать:

- требования к выполнению каждого вида работ, представленных в КИМах ОГЭ по русскому языку (сжатое изложение, тесты, сочинение-рассуждение 15.1, 15.2, 15.3);

- основные правила работы с текстом;

- правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста;

- лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- основные средства речевой выразительности;

- правила работы с экзаменационными бланками.

уметь:

- следовать критериям, представленным в демоверсии «ОГЭ. Русский язык. 2022»;

- правильно заполнять экзаменационные бланки;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- вычленять главное в информации;

- сокращать текст различными способами;

- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;

- различать средства речевой выразительности;

- находить в тексте средства речевой выразительности;

- определять стилистическую принадлежность слов и выражений;

- работать со стилистическими синонимами;

- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста;

- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста;

- подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста;

- правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении;

- соблюдать все основные нормы литературного языка.

Учебно–тематический план

№ п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1 ч.
2	Сжатое изложение	6 ч.
3	Работа с тестами ОГЭ	16 ч.
4	Сочинение-рассуждение	10 ч.
5	Повторение и систематизация изученного	2 ч.
	Всего:	33 ч.

Содержание занятий кружка

Вводное занятие

Вводное занятие. Структура экзаменационной работы. Критерии оценивания. Заполнение экзаменационных бланков

Сжатое изложение

Сжатое изложение. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Этапы работы над изложением. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Приемы сжатия текста на практике. Работа по текстам. Исключение как прием сжатия текста.

Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

Основные термины по разделу: сжатое изложение, микротема, исключение, обобщение, упрощение, редактирование изложения.

Задания части 2

Задания проверяют комплекс умений определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами. В раздел для повторения включены следующие темы:

- Текст. Тема текста. Строение текста.
- Лексика и фразеология. Стилистически нейтральные синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.
- Средства выразительности речи
- Словосочетание

Повторение пройденного материала о словосочетании в 5-9 классах. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

- Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Повторение пройденного материала о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом.

Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

- Простое осложненное предложение.

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

- Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (вводными словами, вставными конструкциями, обращениями, междометиями).

- Синтаксический анализ сложного предложения.

Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

- Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.
- Сложные предложения с разными видами связи между частями.

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Контроль знаний: тренировочные упражнения, практические работы.

Основные термины по разделу: лексика и фразеология, синонимы, фразеологические обороты, средства выразительности речи; словосочетание, предложение, грамматическая основа предложения, подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, простое осложненное предложение, пунктуация, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, сложные предложения с разными видами связи между частями.

Сочинение-рассуждение

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (задание 15.1). Разработка содержания. Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос. Подбор 2 примеров-аргументов для обоснования лингвистического положения.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения.

Композиционная стройность сочинения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста (задание 15.2). Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, которые соответствуют объяснению содержания фрагмента текста. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения.

Композиционная стройность сочинения.

Сочинение-рассуждение, связанное с толкованием значения предложенного слова и с анализом содержания текста (задание 15.3). Понимание значения слова, умение его комментировать. Примеры-аргументы (из прочитанного текста и жизненного опыта), доказывающие правильность понимания значения слова. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения. Композиционная стройность сочинения.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; практические работы, построение сочинения-рассуждения.

Основные термины по разделу: сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, содержание текста, смысл текста, фрагмент, примеры-аргументы, композиционное оформление сочинения, речевое оформление сочинения.

Повторение и систематизация изученного

Диагностическая итоговая работа

Перечень учебно-методических средств обучения обеспечения

УМК

1. Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский // Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 классы / сост. Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2010.
2. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2015.
3. Демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов (далее КИМы) по русскому языку, представленные на сайте ФИПИ.

Методическая литература:

1. Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания / Серия «Книга для учителя». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. Поурочные разработки. – М.: Просвещение, 2002.
3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку в 9 классе. – М.: Просвещение, 2009.

4. Бабаева Р. Г. Рабочая программа кружка «Трудные случаи синтаксиса» (программа рассчитана на учащихся 9 классов) // <http://www.docme.ru>

Контрольно-измерительные материалы:

1. Егораева Г.Т. Практикум по русскому языку: работаем над сочинением на лингвистическую тему. – М.: Экзамен, 2014.
2. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. М.: Национальное образование, 2015.
3. Русский язык. 9 класс. Подготовка к ОГЭ-2015. Тренировочные варианты по новой демоверсии на 2015 год / Под ред. Н.А. Сениной. Ростов-на-Дону: Легион, 2014